

ПРОГРАММА
региональной инновационной
площадки

**«Проектирование среды свободного выбора
гимназиста в условиях введения ФГОС и
применения профстандарта «Педагог»**

Актуальность программы инновационной деятельности

Настоящая программа разработана в соответствии с частью 4 статьи 20 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 г. № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования и в целях стимулирования реализации инновационной деятельности образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность» на основе Положения о признании организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками, утверждённого министром образования и молодежной политики Волгоградской области.

Программа деятельности региональной инновационной площадки на базе МОУ Гимназии №4 направлена на развития личности каждого ученика через создание условий для образовательного выбора гимназистов.

В основу программы инновационной деятельности МОУ Гимназии №4 положены ключевые идеи, заложенные в инициативе «Наша новая школа», государственной программе развития образования Волгоградской области на 2014-2020 гг.

В современных образовательных стандартах внеурочная деятельность является неотъемлемой, обязательной частью образовательного процесса в школе, позволяющая реализовать требования ФГОС начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в полной мере.

Проблемы и риски в организации и содержании внеурочной деятельности в определенной мере обусловлены теми традициями (парадигмами) в ее понимании, которые неосознанно, как вполне очевидное, воспроизводятся в массовом педагогическом сознании. Отметим некоторые из них:

- доминирование обучения в ущерб воспитанию;
- преобладание форм, нацеленных на достижение предметных результатов, на приобретение школьником первого (знаниевого) уровня воспитательных результатов;
- внеурочная деятельность сводится к урочным занятиям, даваемым углубленно или расширенно;
- не изучается образовательный заказ детей и родителей при организации внеурочной деятельности;

- педагоги не учитывают индивидуальные потребности и особенности детей;
- в различных направлениях внеурочной деятельности участвуют одни и те же «безотказные» учащиеся;
- нарушается принцип свободного выбора ребенком содержания и форм внеурочной деятельности и пр.

Одним из решением указанных проблем выступает создание в гимназии среды, обеспечивающей удовлетворение индивидуальных потребностей и интересов обучающихся на основе их собственного выбора (ответственного и свободного).

Ведущей идеей инновационного развития образовательной системы Гимназии является развитие личности каждого обучающегося, создание условий для индивидуализации образовательного процесса. При этом ведущим педагогическим средством будет выступать образовательное событие, в рамках которого каждый ребенок научится совершать и нести ответственность за свой выбор (личный, духовно-нравственный, профессиональный).

Ресурсное обеспечение инновационной деятельности

Мотивационные условия вхождения ОО в инновационную деятельность и реализацию ее задач. В МОУ Гимназии №4 Волгограда сформировано пространство инновационной деятельности и педагогического поиска. Как показал опрос педагогов, большинство из них обладает высокой степенью стремления к познанию, рефлексии своей деятельности. Ими внедряются в образовательный процесс новации, которые положительно влияют на качество образования. Результаты анкетирования, показали высокий уровень готовности педагогов к работе с одаренными детьми.

Научно-методические условия обеспечения концептуальности, системности, достоверности, воспроизводимости результатов инновационной деятельности. Анализ уровня методической работы школы, позволяет утверждать о подготовленности педагогов к освоению новшеств, что включает в себя владение современными педагогическими технологиями. Педагоги школы взаимодействуют с сотрудниками ГАОУ ВГАПО, ВГСПУ, ВолГУ, Волгоградский институт бизнеса (ВИБ), ВолГАСУ, Центральное ведомство зарубежных школ при посольстве ФРГ в РФ (ZfA).

Кадровая подготовка коллектива ОО к профессиональному осуществлению инновационной деятельности характеризуется высокой степенью сплоченности вокруг идеи выявления и организации психолого-педагогического сопровождения одаренных и способных детей. Педагоги системно повышают свою квалификацию на курсах, участвуют в семинарах,

конференциях, мастер-классах по проектно-исследовательской деятельности, современным педагогическим технологиям.

Материально-технические и финансово-экономические условия осуществления инновационной деятельности.

МОУ Гимназия №4 Волгограда обладает материально-техническими условиями, необходимыми для работы с одаренными и способными детьми. Кроме своих ресурсов, гимназия активно использует возможности внешней среды, сотрудничая с учреждениями дополнительного образования: МОУ Центр Пост №1, МОУ ДЮЦ Волгограда, ЦРТДиЮ Ворошиловского района, МБУ ДО «Детская школа искусств №3», МБУ «Плавательный бассейн «Юность», МОУ дополнительного образования детей СДЮСШОР №2, Волгоградская станция детско-юношеского туризма и экскурсий, МОУ Центр «Истоки».

Тема инновационного проекта (программы): **«Проектирование среды свободного выбора гимназиста в условиях введения ФГОС и применения профстандарта «Педагог»**

Цель программы деятельности региональной инновационной площадки: проектирование и реализация модели индивидуализации образовательного процесса гимназии на основе свободного выбора обучающихся

Задачи:

1. Подготовить педагогов к реализации трудовых действий, содержанием которых выступает индивидуализация образования.
2. Выявить эффективные методы, средства, формы, необходимые для создания формирования у учащихся свободного и ответственного выбора в условиях индивидуализации образования.
3. Разработать систему профориентационных мероприятий для подростков и старшеклассников, имеющих событийный характер.

Участники инновационной деятельности

Программа реализуется всем педагогическим коллективом при научном руководстве специалистов кафедры педагогики, психологии и дополнительного образования Волгоградской государственной академии последиplomного образования.

В первую очередь основной целевой группой субъектов реализации проекта выступают учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования гимназии.

Основной целью их деятельности станет интеграция в образовательном процессе всех видов деятельности ребенка, ориентация на его самостоятельную

деятельность и достижение индивидуальных результатов, зафиксированных в форме портфолио. Для этого предполагается организовать повышение квалификации педагогов по актуальным проблемам педагогики индивидуализации, обеспечить условия для их индивидуального творчества и создать современную материально-техническую базу для их работы. Курсы повышения квалификации будут направлены на подготовку педагогов ОО к овладению трудовыми действиями, содержанием которых выступает индивидуализация образования, что особенно актуально в связи с применением профессионального стандарта «Педагог».

В качестве целевой группы проекта рассматриваются учащиеся гимназии, с которыми будет проведена необходимая психолого-педагогическая работа по подготовке к организации самостоятельной работы в различных сферах жизнедеятельности, ориентации на индивидуальные достижения и участие в олимпиадах, конкурсах и спортивных соревнованиях, создание событийного пространства их деятельности как учебной, так и внеурочной.

Администрация гимназии, творческая группа проекта выступает в качестве ключевой аудитории проекта. В ее обязанности входит нормативно-правовое оформление изменений в образовательной программе, координация процесса реализации проекта и диагностика его результативности.

Сроки реализации проекта (программы): 2017-2022 гг.

Содержание инновационного проекта (программы)

Теоретические основы индивидуализации образования на основе создания событийного пространства образовательной организации

Ведущей деятельностью подростков является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути). Подросток должен научиться осуществлять социальные и учебные пробы: *5–6 классы – осуществление социальных и учебных проб; 7–9 классы – «выработка опыта действия»*, самоопределение подростка через опробования себя в разных видах деятельности, координацию разных учебных предметов, построение индивидуальных образовательных маршрутов.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования:

1. Реализовать образовательную программу основного уровня общего образования в разнообразных организационных формах обучения (уроки одновозрастные и разновозрастные, занятия внеурочной деятельностью, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.), с

постепенным расширением возможностей учащихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей (эту задачу решает в первую очередь учитель).

2. Подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в области самостоятельности, заданной образовательной программой (эту задачу решает в первую очередь тьютор).

3. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах (эту задачу решает в первую очередь социальный педагог).

4. Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий (эту задачу решают совместно учитель, тьютор, социальный педагог).

Требования к образовательному процессу:

– увеличение удельного веса проектных, индивидуальных и групповых видов деятельности учащихся;

– использование разных форм модульного или концентрированного обучения;

– усиление роли самостоятельной работы учащихся с различными источниками информации и базами данных;

– введение социальной практики и социального проектирования;

– дифференциация учебной среды (мастерская, лаборатория, библиотека, лекционный зал и т.п.);

– переход на накопительную систему оценивания (например, использование технологии «портфолио» и т.п.).

Необходимость свободного развития каждого человека и создание всех возможных условий для этого осуществлял признавал О.С. Газман. Современное гуманистическое представление о человеке, – утверждал он, – предполагает рассмотрение его и как существа природного (биологического), и как социального (культурного), и как экзистенциального (независимого, самосущего, свободного). Ключевой характеристикой этого третьего измерения является свободоспособность – способность к автономному существованию, способность самостоятельно, независимо строить свою судьбу, отношения с миром, реализовывать самостоятельно познанное жизненное предназначение, осуществляя собственный, индивидуальный выбор.

В качестве ведущей модели внеурочной деятельности нами выбрана оптимизационная модель, которая основана на интеграции всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, тьютор и др.)

В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества модели данной модели состоит в создании единого образовательного и методического пространства в образовательной организации, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

При этом, учитывая стремление подростков к самоопределению, важно создать ситуацию выбора, когда учащиеся могут выбрать из трех-пяти видов деятельности, но выбор следует сделать однородным: подросток выбирает не между театром и футболом, а между футболом, ритмикой и оздоровительной физкультурой. Таким образом, будет формироваться готовность учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;

Обратимся теперь к *способам реализации внеурочных занятий и уроков в представленной модели* можно выделить четыре самые существенные формы: «событие», «образовательная встреча», «путешествие», «погружение».

«Событие» – понятие, имеющее широкий спектр толкований: как природное явление, как событие историческое; как событие психо-биографическое («история жизни»), мировое событие (катастрофы, войны, эпидемии); как событие в статусе происшествия или случая (событийность повседневного опыта). Применительно к педагогике можно назвать

событием то, что имеет значение для развития, воспитания, обучения личности.

В данном случае можно вести речь о таком факте, «происшествии», случае в жизни класса или группы учащихся, которое объединяет на какое-то время детей и взрослых, учащихся и учителей (иногда и родителей) для участия в некоем действии, осуществляемом во внеурочном пространстве. Это может быть праздник по случаю..., любое состязание, соревнование (интеллектуального, художественного, спортивного и др. содержания), дискуссия, обсуждение возникшей проблемы, требующей достаточно быстрого решения или выяснения точек зрения.

Событие – это яркое, но более или менее краткосрочное включение учащихся и педагогов в совместное создание или организацию того или иного дела. При этом не имеет значения, как часто оно может проводиться (например, праздники обычно отмечаются на регулярной основе), но при этом каждый раз это может стать реальным Событием, если процесс подготовки к нему будет наполнен смыслом для каждого участника.

«Образовательная встреча» – это достаточно широкая, по сути, и комплексная по содержанию форма внеурочной деятельности, означающая встречу с новым жизненным опытом, с искусством, с другим человеком. Это движение навстречу друг другу, стремление к совместному сопереживанию, к «содействию»; пространство общения, диалога, когда, с одной стороны, участники могут высказать свои мысли и чувства, а с другой – научиться слушать и слышать.

Это возможность развития толерантности, уважительности, культуры общения. Идею и название «Образовательная встреча» мы заимствовали из проекта «Литературный салон как интеграция творчества учащихся, родителей и педагогов», который был разработан Е.О. Галицких, зав. кафедрой русской и зарубежной литературы Вятского государственного гуманитарного университета, доктором педагогических наук, профессором (URL:<http://lit.1september.ru>).

«Путешествие» – рассматривается как поездка, передвижение пешком по каким-нибудь местам, странам, по какой-либо территории, акватории с целью ознакомления с ними, отдыха, изучения, а также с общеобразовательными, познавательными, спортивными и другими целями. Использование «путешествия» как педагогический прием означает такой способ организации внеурочной деятельности, когда учащиеся совместно с учителем, классным руководителем, родителями намечают цель своего передвижения (пространственного или воображаемого) с целью обогащения своих представлений о разных сторонах мира, расширения своего культурного кругозора и круга общения.

Это может быть реальное путешествие с целью знакомства с памятниками истории и культуры, для сбора сведений о том или ином крае, поиска литературных, фольклорных, художественных свидетельств народной культуры. Но возможно организовать путешествие по странам и эпохам, из настоящего в будущее, по различным культурам, по станицам любимых литературных произведений или по маршрутам реальных или вымышленных героев.

«Погружение» – ныряние, углубление, опускание, оседание, опущение, проседание, т.е. процесс, означающий проникновение вглубь чего-либо как в прямом смысле («погружение в воду»), так и переносном – погружение в «глубины» собственного «я», в «глубины» божества, в мир, в какой-нибудь «предмет» посредством медитации, интуиции и созерцания.

Если обратиться к педагогическому смыслу этого термина, то его следует употреблять, когда речь идет об организации деятельности детей имеющей определенную временную протяженность и некую «глубину» образовательного пространства. Возможно, такая деятельность предполагает «выход из повседневности», «нахождение вне образовательного учреждения», «создание площадки для намеченной деятельности», «пространство игры», оказавшись в которой участники включаются в нее достаточно «глубоко», отрешившись в определенной мере от других дел и забот.

В этом смысле «погружение» близко к понятию «проживание», поскольку предполагает включенность на какое-то время в «событие», прочувствование, осознание различных событий и явлений, процесс совместного переживания конкретного отрезка жизни. Когда мы обращаемся к реализации историко-культурологического подхода, то можно говорить о «погружение в культуру», т.е. особой организации и специально продуманном содержании деятельности, направленной на создание единого образовательного пространства для творческого освоения детьми и взрослыми ценностей истории и культуры разных эпох и народов.

Но в этом случае чаще всего соединяются и «путешествие» и «погружение» как формы и способа реализации внеурочной деятельности. Если подвести некоторый итог сказанному, то следует отметить, что формы реализации внеурочной деятельности изначально определяются разработчиком программы, прежде всего, с учетом целей и задач, собственных возможностей и имеющихся ресурсов образовательной организации.

Предложенные пространственно-временные варианты – «событие», «образовательная встреча», «путешествие», «погружение» могут быть наполнены современными интерактивными личностно-ориентированными формами: консультация, тренинг, дискуссионный клуб, дебаты, деловая игра,

диспут, экскурсия, конференция, переговорная площадка, социальный проект, профессиональная или социальная проба и т.д.

Они способствуют формированию духовно-нравственных качеств ребенка, умений совершать выбор в различных сферах на основе собственных потребностей и духовно-нравственных ценностей, развитию творческих способностей, ключевых и базовых профессиональных компетенций учащихся.

Пространство внеурочной деятельности современного общеобразовательного учреждения должно отличаться вариативностью и избыточностью образовательных предложений. В определенном смысле система внеурочной деятельности учреждения представляет собой своеобразный образовательный конструктор: учащийся осуществляет выбор вида внеурочной деятельности, определяет форму и степень своего участия в различных событиях. Учреждение призвано показать каждому ребенку возможные варианты социально значимых сообществ, чтобы он участвовал в них, выбирая наиболее интересные для него.

Очевидны преимущества в использовании внеурочной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, научные общества учащихся, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной).

В период каникул система внеурочной деятельности учреждения должна использовать возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, проектных школ и других видов организации образовательного досуга, реализуемых на базе образовательных учреждений с возможным привлечением образовательных ресурсов социальных партнеров.

Сопровождение обучающихся для решения задач индивидуализации регулируется следующими **принципами**.

Принцип открытости образования. Его суть связана с преодолением границ «школьного контекста», положенного системой традиционного образования как основного, и пониманием того, что каждый элемент социальной и культурной среды может нести на себе определенный образовательный эффект, если его использовать соответствующим для этого образом.

Принцип вариативности. Этот принцип предполагает создание разнообразной «избыточной» среды, по отношению к которой становится возможным осуществление реального выбора в построении индивидуальной образовательной программы.

Принцип непрерывности. Соблюдение этого принципа позволяет обеспечить последовательность и цикличность процесса сопровождения, на каждой возрастной ступени развития школьников.

Принцип гибкости проявляется в ориентации сопровождения, на любое направление индивидуальной образовательной программы учащегося, в поддержке любой инициативы в выборе способов, темпов, форм получения им собственного образования.

Принцип индивидуального подхода, предполагающий учет особенностей ребенка (индивидных, личностных индивидуальных), для усвоения Стандарта, тех или иных педагогических требований. Все учащиеся разные, тем не менее, все должны усвоить единый стандарт. Поэтому учителю, как и раньше, для построения эффективного процесса обучения, необходимо подбирать методы, формы и средства обучения, ориентируясь на индивидуальные особенности своих учеников.

Выявление и развитие способностей каждого учащегося – это важнейшая задача открытого общего образования. Для этого в каждом общеобразовательном учреждении строится открытая образовательная среда, «школа индивидуальности», в центре которой развитие личности, рост счастливого и успешного ребенка.

Основным содержанием в такой среде выступает **индивидуализация** – система средств, способствующая осознанию человеком своего отличия от других для духовного роста, для самостоятельного и успешного продвижения в выборе собственного смысла жизни и жизненного пути. Превращение ребенка в субъект собственной деятельности предполагает, что он идет в общеобразовательное учреждение не потому, что обязан, а потому, что там ему помогают найти самого себя.

Представители Межрегиональной тьюторской ассоциации называют следующие **признаки открытости** образовательного пространства:

- многообразии и вариативности образовательных предложений;
- реализации образовательных предложений в качестве ресурсов для построения индивидуальной образовательной программы.

Критериями открытости образовательного пространства являются:

1. Критерии, соответствующие первому признаку многообразия и вариативности образовательных предложений:

– *адресный характер образовательного предложения* (направленность на определенную возрастную, социальную и т.п. аудиторию);

– *количественный индекс неоднородности образовательных предложений* (различие по содержанию, способам работы, формам реализации образовательных предложений). Минимальным индексом многообразия являются три неоднородных образовательных предложения,

так как это количество уже предполагает осознанность выбора того или иного образовательного предложения, в отличие от второго, где можно выбирать одно предложение просто на оппозиции к другому.

2. *Критерии, соответствующие второму признаку реализации образовательных предложений в качестве ресурсов для построения индивидуальной образовательной программы:*

– *инициативность*– т.е. самостоятельность в осуществлении выбора определенной образовательной услуги;

– *целенаправленность*– т.е. обоснование необходимости выбора определенной образовательной услуги для построения индивидуальной образовательной программы.

Чтобы принцип открытости образования реализовался на уровне каждого учащегося, ему необходимо владеть культурой выбора и соорганизации различных образовательных предложений в его собственную образовательную программу.

индивидуализация образования выполняет принципиально иную задачу – «вывести» учащегося в процесс самообразования как управления своей образовательной траекторией. При таком подходе педагог помогает ребенку нарабатывать собственные техники, приемы работы, необходимые для построения своей индивидуальной образовательной программы.

Согласно требованиям ФГОС ОО условия реализации основной общеобразовательной программы должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность:

– индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;

– участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы общего образования и условий ее реализации.

Ключевым положением в системе образования на основе индивидуализации становится утверждение учащегося в позиции субъекта содержания образования. Иначе говоря, содержание образования является предметом и одновременно результатом образовательной деятельности самого учащегося. Таким образом, образовательная деятельность учащегося представлена как деятельность по проектированию, конструированию, созданию и реализации индивидуальной образовательной программы.

Под индивидуализацией образовательного процесса в широком контексте понимается способ обеспечения каждому учащемуся условий для

формирования и реализации собственных образовательных целей и задач, собственной образовательной траектории, придание осмысленности учебному действию за счет возможности выбора типа действия, привнесения личных смыслов, заказа к своему обучению, видения своих учебных и образовательных перспектив. Главным результатом реализации принципа индивидуализации образования становится построение человеком своего собственного образа, обретение идентичности, под которой имеется в виду сохранение своей человеческой сущности в изменяющихся условиях жизни.

Пространство внеурочной деятельности должно отличаться вариативностью и избыточностью образовательных предложений. Множество параллельных возможностей и высокий количественный индекс неоднородности образовательных предложений обеспечивает определенную свободу выбора. Учащийся выбирает вид внеурочной деятельности, определяет форму и степень своего участия в различных событиях. Педагог, организующий внеурочную деятельность, призван сделать это пространство для ребенка местом встречи замыслов с их реализацией, местом проб и исправления ошибок, местом социальных проб и экспериментов.

Реализация частного запроса на образование, осуществление на-вигации в пространстве внеурочной деятельности могут быть организованы посредством предъявления в начале каждого учебного года учащемуся и его родителям всех образовательных ресурсов учреждения и его социальных партнеров, зафиксированных в плане внеурочной деятельности.

Такой прием призван обеспечить условия для включения образовательной инициативы самого ребенка, пробы самостоятельного продвижения в определенном виде внеурочной деятельности. Учащемуся предстоит самостоятельно выбрать для пробы продвижение в пространстве внеурочной деятельности, реализуя свой образовательный интерес и потребность.

Выбор учащегося может фиксироваться в «Карте занятости во внеурочной деятельности», с содержанием которой в ходе родительских собраний знакомятся его родители. Классный руководитель, обработав полученную информацию, формирует списки учащихся для организации дальнейшей работы с выбором учащихся педагогов дополнительного образования, руководителей клубов, организаторов проектной и учебно-исследовательской деятельности, педагога-психолога, социального педагога, администрации.

Наряду с этим, должна быть организована деятельность по выявлению у каждого учащегося способностей, развитие которых поможет максимально ему самореализоваться. Так, целесообразно выделить для учащихся начальных классов в качестве приоритетной задачу становления навыков

самооценки – освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

На уровне основного общего образования необходимо выбрать из предложенного списка личностные и метапредметные действия, развитие которых отнесено ФГОС основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы. Например, навыки работы в сотрудничестве; поисковые умения; презентационные умения и навыки. Этот выбор является ориентиром для педагогов в организации сопровождения учащегося в пространстве внеурочной деятельности.

Средством фиксации индивидуального пути движения ребенка в освоении программы клуба, студии и других форм организации внеурочной деятельности может стать формат «Маршрутный лист». Это своеобразная карта движения по освоению определенного содержания и вида внеурочной деятельности. Он заполняется учащимся вместе с педагогом, организующим внеурочную деятельность в течение учебного года, с обязательной фиксацией точек достижений и затруднений, определением своего места на этом маршруте, визуализацией своего движения из одной точки в другую, самооценкой продвижения.

Необходима систематическая работа по анализу выполнения принятых учащимся на себя обязательств, корректировка составленных планов, что поможет ему научиться распоряжаться своими ресурсами. Организация работы с «Маршрутным листом» требует от ребенка достаточно высокого уровня самосознания, самодисциплины, личной ответственности и выбора. Постепенно расширение самостоятельности и ответственности учащегося в образовательном процессе становится основным вектором его развития.

Организованная таким образом работа с реализацией частного запроса в пространстве внеурочной деятельности охватывает всех участников образовательных отношений:

– *педагог* – предъявляет учащемуся и его родителям культурное и содержательное многообразие общеобразовательного уклада; обсуждает количество измерений, относительно которых может «выстраивать» себя человек; помогает учащемуся овладеть культурой выбора и умением видеть себя как потенциал и ресурс; организует условия, при которых возможна образовательная активность ребенка в пространстве возможных ресурсов для его образовательного движения в режиме выбора, проб и поиска;

– *учащийся* – осознает свои возможности и образовательные перспективы; делает осознанный запрос на обучение; берет на себя ответственность за свой образовательный потенциал; совершает инициативную пробу самостоятельного продвижения в пределах выбранных форм, направлений и видов внеурочной деятельности;

– *родители* – реализуют право участвовать в разработке образовательной программы ребенка; сотрудничают с педагогами в реализации образовательного интереса ребенка в пространстве внеурочной деятельности, в подготовке и реализации событийных модулей и проектов.

Чем старше учащийся, тем больше он тяготеет к осознанию своих образовательных действий, к их планированию, к работе в пространстве «смыслов», «горизонтов», «возможностей». Системная работа в этом направлении позволяет педагогическому коллективу организовать процесс работы с первичным познавательным интересом (начальный уровень); с углублением этого интереса и становлением его как образовательного (основной уровень); специальной работы по оформлению образовательного проекта (средний уровень). В ходе этого процесса реализуются ценности индивидуализации и осмысленного отношения взрослеющего человека к собственной жизни, возрастному движению, своему будущему.

Главное наполнение пространства внеурочной деятельности в образовательном учреждении – это образовательные события, в ходе подготовки и организации которых, тьюторское сопровождение проявляется, прежде всего, как особое содержание детско-взрослых отношений. Необходимо использовать любую возможность для того, чтобы вместе с детьми перейти в измерение, где дети не учащиеся, а учителя не руководители, а просто люди, равные в своих взаимоотношениях. В пространстве внеурочной деятельности возможно значительное изменение отношений «учитель – учащийся»:

– учащийся определяет цель деятельности, учитель помогает ему в этом;

– учащийся открывает новые знания, способы деятельности, учитель рекомендует образовательные ресурсы;

– учащийся выбирает, учитель содействует прогнозированию результатов выбора;

– учащийся несет ответственность за результаты своей деятельности, учитель помогает оценить полученные результаты и выявить способы совершенствования деятельности.

Это становится возможным посредством овладения педагогами принципами проектирования и реализации индивидуальных стратегий:

– принцип *актуализации учебной мотивации* (требует оказания педагогической помощи учащемуся в осознании личностного смысла в выбранном виде деятельности);

– принцип *субъектной позиции учащегося* (предполагает привлечение учащегося к активному участию в целеполагании, в планировании и оценке результатов своей деятельности);

– принцип *смещения акцента с обучения на учение* (предполагает перенос центра тяжести на самостоятельное овладение учебной информацией из разных источников, экспериментирование и решение задач, выполнение творческих заданий).

Основной *педагогической единицей внеурочной деятельности* является *занятие*. Оно представляет собой образовательное событие и отличается от урока структурой, организацией процесса, характером взаимоотношений участников, оценкой деятельности. В отличие от урока занятие принципиально не имеет четкой организационной структуры – объявления темы, задач урока, повторения пройденного материала, новая информация, закрепление и пр. Его границы и внутренняя динамика определяются по ходу работы.

Образовательные результаты системы внеурочной деятельности, ведущим принципом которой является индивидуализация:

– для учащегося – прирост субъектности (инициативность, самостоятельность, ответственность) через освоение учащимся различных видов опыта: осознанный выбор и самоопределение в области смыслов учения; самостоятельность в организации учения на уроках и дома; ответственность перед самим собой, родителями за результаты процесса обучения; рефлексия, стремление и готовность анализировать процесс и результаты продвижения по самостоятельно выбранному образовательному маршруту; опыт адекватной оценки своих достижений; участие в принятии решения по поводу выбора форм обучения, осознание своей субъектности;

– для педагога – прирост субъектности (в виде тьюторской позиции) посредством обеспечения условий становления субъектности учащегося в процессе проектирования и реализации его частного запроса на образование;

– для родителей – становление новых норм партнерства с педагогами в работе с индивидуальными смыслами и жизненными перспективами ребенка.

Таким образом, чтобы деятельность, которую разворачивает педагог в пространстве внеурочной деятельности, отвечала принципам индивидуализации, необходимо чтобы присутствовали следующие характеристики:

– внеурочная деятельность дает новый опыт ощущений (эмоционального отношения к проявлению себя, своих физических качеств, своего телесного опыта и т.д.);

– внеурочная деятельность создает ситуации для проявления креативных способностей (например, ситуации на интуитивное понимание вопроса, фантазирование, проектирование и т.п.);

– внеурочная деятельность задает рефлексивный уровень отношения к своим действиям и достижениям.

Эти задачи могут быть решены в событийном пространстве внеурочной деятельности посредством реализации программ дополнительного образования, внеурочной и клубной деятельности, организации социальных проектов и проектных школ, работы ученического самоуправления, проведения циклов бесед и классных часов, других форм организации внеурочной деятельности.

Дополнительное образование

Образовательным событием для учащегося становится участие в программе дополнительного образования, которая выводит его «за границу» привычного отношения к миру и организует личную встречу с культурой, запечатленной в исторических памятниках. Участники образовательного путешествия становятся экспедиционной командой, которая сама разрабатывает маршрут. Цель путешествия – отработать экскурсионные маршруты по темам, посвященным родному городу, его истории и культуре. В самом путешествии учащиеся участвуют в различных видах деятельности: посещают музеи и достопримечательности города, проходят по маршруту, ориентируясь по карте, работают с литературой и создают фотовыставки, составляют информационные отчеты и готовят публичные презентации результатов путешествия. Продукты реализации программы пополняют экспозицию музеев общеобразовательных учреждений

Проектная деятельность

Интересно организованная проектная деятельность всегда воспринимается учащимися как событийная. Ведь проект, с точки зрения ребенка, – это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, принести пользу и публично продемонстрировать достигнутый результат. Проектная работа является той границей соприкосновения урочной и внеурочной, учебной и воспитательной деятельности, осваивая которую возможно реализовать принцип продуктивности, делая общее образование приближенным к реальности и одновременно обеспечивая органичное единство учения и творчества.

Нематериальный продукт проектной деятельности – изменение самого ребенка, превращение его в автора некоторого, пусть и весьма скромного, «произведения». В подростковом возрасте у ребенка формируется идентичность. Это целостное представление о себе. Формирование идентичности – это процесс самоопределения. Новые проекты, как новые зеркала, в которые смотрится человек, узнавая себя по-новому. В этом контексте выполненный проект всегда является образовательным.

Особую роль в событийном пространстве внеурочной деятельности общеобразовательного учреждения призваны играть творческие и социальные проекты, направленные на становление таких качеств личности, как вера в Россию, чувство личной ответственности за Отечество перед будущими поколениями, становление основ российской гражданской идентичности учащегося.

Сегодня возникает все больше педагогических команд, объединений образовательных учреждений, которые, отвечая на вызовы времени, создают образовательные проекты, построенные на принципах открытости и индивидуализации в форматах проектных школ, проектных сборов и др. Такие проекты являются реальными тьюторскими площадками, так как в них оказывается востребованным новый педагогический профессионализм – тьюторская деятельность.

Событийное пространство новых проектных форм предлагает деятельностные формы по совместному проектированию версий будущего участников события, опираясь на технологию образовательного форсайта; обеспечивает условия для проявления основного вектора взросления школьника через инициирование самостоятельности как ответственного, инициативного поведения, независимое от посторонних влияний, совершаемое собственными силами.

Клубная деятельность

Событийность наиболее ярко проявляется в клубной деятельности. По сути, плодотворная жизнь клуба – это череда событий, которые рождают новые идеи, новую целевую устремленность их участников. Клубную общность характеризуют неформальный тип отношений, ей свойственны свободные действия участников, проявление инициативы и творческих способов самореализации.

При этом группа может быть как одновозрастной и состоять, например, из учеников одного класса (параллели), так и разновозрастной, объединяющей ребят с общими познавательными интересами. Активность детей запускается на основе их собственной инициативы (Д. Гринберг). Это случается, если действие вариативно и творится совместно здесь и сейчас, проявляет в участниках события «авторство».

В клубной деятельности прослеживается приоритет коммуникации над информацией. Здесь становится возможным приобретение нового видения знакомых явлений; разворачивание интенсивных практических проб; включение ребенка в различные формы образовательной коммуникации. Содержание образования здесь составляют не столько знания, сколько универсальные способы деятельности: творчество, исследование и проектирование. Клуб создает образовательное пространство,

стимулирующее продуктивное участие детей во внеурочной деятельности, развитие интереса к созданию и презентации продуктов собственной деятельности, проявление творческих способов самореализации ребенка, обретение авторства собственных действий.

Для разновозрастных ученических объединений клуб обеспечивает условия для эмоционально насыщенной творческой деятельности и установления в сообществе климата свободного действия.

Профориентация учащихся

Система профориентации в общеобразовательном учреждении создает разноформатные пространства внеурочной деятельности для осуществления предварительного профессионального и личностного самоопределения в образовательных областях, соответствующих ключевым сферам деятельности современного человека. Это планомерная деятельность по профориентационному сопровождению выпускника основного уровня общего образования. Она может включать:

- организацию кружковой работы и спецкурсов по выбору, научного общества учащихся; ученических научных конференций; предметных выставок, вечеров и праздников, конкурсов, интеллектуальных игр;
- организацию профориентационных событий;
- проведение летних профильных практик, образовательные туристические поездки.

Ученическое самоуправление

Каждый учащийся должен иметь возможность принять участие в работе ученического самоуправления и определить форму своего участия в реализуемых событийных модулях и проектах. Организационные принципы системы ученического самоуправления:

- *открытости* (публичность всех форм взаимодействия детей и взрослых в принятии и выполнении решений);
- *гласности* (обсуждение всех вопросов, информирования о жизнедеятельности сообщества. Общественной детско-взрослой экспертизы, доступности информации по всем направлениям деятельности);
- *добровольности* (осознанного участия детей в жизнедеятельности сообщества на основе собственного выбора и инициативного включения в выполнение решений).

Событийные модули ученического самоуправления:

- *нормотворчество* (кодекс чести учащегося, закон о внешнем виде и др.);

- *социальное проектирование* (участие в конкурсах, фестивалях, социальных проектах, акциях);
- *издательская деятельность* (выпуск газеты, молний, календаря событий, школьного календаря);
- *творческая деятельность* (создание электронного сайта учреждения, участие в фотоконкурсах).

По окончании каждого семестра, в форме «рефлексивного круга» проходят встречи администрации и председателей комитетов. Лучшее пространство для понимания – круг, эффективное средство доверительного общения, способен стать основой демократического уклада жизни, импульсом развития открытой событийной среды жизнедеятельности и общения.

Рефлексия образовательных выборов и действий учащегося в событийном пространстве внеурочной деятельности

ФГОС общего образования предлагает для оценки результатов освоения основной образовательной программы использовать разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга, а именно: самоанализ и самооценку, портфолио.

Разработка ориентиров и инструментов для оценивания достижений во внеурочной деятельности представляет собой важную задачу. Определяя в качестве образовательных результатов, достигаемых в событийных режимах, личностный и деятельностный прирост каждого учащегося, необходимо организовать системную работу над созданием специально выстроенного пространства рефлексии, которое позволит всем участникам образовательного процесса:

- *обнаруживать собственные успехи и дефициты;*
- *ставить задачи на собственное продвижение;*
- *находить или создавать ресурсы для этого.*

Возможные **форматы рефлексии:**

- *рефлексивный дневник* (1–8 классы);
- *календарь образовательных событий* (9–11 классы).

Форматом фиксации результативности в пространстве внеурочной деятельности, направленным на обеспечение субъектного отношения учащегося к построению его продвижения к успеху может стать такой формат, как *лист достижений* (1–8 классы).

Деятельность участников образовательного процесса на этапе рефлексии специфична:

- *учащийся* – осваивает различные формы познавательной и личностной рефлексии; анализирует собственные возможности, оформляет свои

образовательные достижения и реализует возможность предъявления их другим;

– *педагог* – создает ситуацию осмысления учащимся образовательных выборов и действий, перспектив, возрастного движения, своего будущего; обеспечивает подключение субъектного отношения к построению его продвижения к успеху.

Этапы реализации инновационного проекта (программы)

Содержание деятельности	Проектируемый результат
1 этап (сроки) – Подготовительный (январь 2017-август 2017)	
<p>Задачи подготовительного этапа и средства их достижения:</p> <p><i>1. Повышение профессиональной компетентности педагога в сфере реализации индивидуализации образования.</i></p> <p>Повышение компетентности педагога предполагает овладение трудовыми действиями:</p> <p>1) трудовая функция А/01.6 «Обучение» / обучающая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; – организовывать различные виды внеурочной деятельности (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; <p>2) трудовая функция А/03.6 «Развитие» / развивающая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся – разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; <p>3) трудовая функция В/03.6 «Реализация программ основного и среднего общего образования» / педагогическая деятельность по реализации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработаны внутриорганизационные маршруты повышения квалификации педагогов в области овладения трудовыми действиями, необходимыми для реализации индивидуализации образования. 2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов гимназии.

Содержание деятельности	Проектируемый результат
<p>программ основного и среднего общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; – планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования. <p>Формы повышения квалификации: курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы, участие в работе профессиональных сообществ.</p>	
<p><i>2. Разработка и уточнение нормативно-правового обеспечения деятельности инновационной площадки</i></p>	<p>1. Внесены изменения в образовательную программу образовательной организации в части организации внеурочной деятельности, программ формирования УУД, воспитания и социализации учащихся.</p>
<p><i>3. Разработка психолого-педагогического инструментария для выявления интересов, способностей и потребностей учащихся</i></p>	<p>Разработан комплекс психолого-педагогических методик, необходимых для выявления образовательных потребностей учащихся;</p>
<p>2 этап (сроки) – организационно-практический (сентябрь 2017-декабрь 2021)</p>	
<p>На данном этапе будут создаваться условия для формирования у учащихся свободного и ответственного выбора с учетом возрастных условий на уроках и во внеурочное время.</p> <p style="text-align: center;">5-7 классы</p> <p>Цель: формирование умений учащихся совершать осознанный выбор (на уроках, классных часах, в проектной деятельности и т.п.). На данном этапе учащиеся получают знание о нравственных ценностях, выборе как нравственной категории, учатся совершать ответственный выбор.</p> <p>Ведущее средство: воспитательное событие, которое создает педагог как на уроках, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>На данном этапе учащиеся совместно с педагогами и родителями учатся составлять собственный план индивидуального развития, осознавать свои потребности и интересы, отбирать средства для их удовлетворения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработаны индивидуальные маршруты развития учащихся; 2. Представлены конспекты классных часов и воспитательных мероприятий, имеющих событийный характер; 3. Разработаны рекомендации для педагогов и родителей по поддержке учащихся совершать ответственный выбор. 4. Определены возможности урочной деятельности в формировании умений учащихся совершать выбор (например,

Содержание деятельности	Проектируемый результат
<p style="text-align: center;">8-9 классы</p> <p>Цель: развитие умений учащихся совершать выбор интересов в преломлении будущей профессии.</p> <p>На данном этапе проводится профориентационная работа, ключевым средством которой будет выступать Событие. Это могут быть встречи с известными людьми, участие учащихся в проектной деятельности, клубная деятельность, совместные мероприятия с родителями. Ведущая идея данного этапа – создание условий для профессионального самоопределения подростков. Учащиеся участвуют в создании и реализации индивидуального образовательного маршрута, самостоятельно выбирают средства для его реализации. Важно, что данный этап – является необходимым для реализации ФГОС СОО, так как учащиеся 9 класса должны ответственно выбрать предметы и профиль для обучения, уровень изучения предмета (базовый или углубленный), проблему индивидуального проекта.</p> <p>На данном этапе организуется ученическое самоуправление.</p>	<p>разные формы дифференциации учебных заданий и пр.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработаны конспекты профориентационных мероприятий, имеющих событийный характер; 2. Представлены и реализованы индивидуальные маршруты учащихся; 3. Определены эффективные средства профориентационной работы в условиях индивидуализации образования; 4. Разработаны курсы внеурочной деятельности профориентационной направленности. 5. Описаны возможности ученического самоуправления в развитии умений учащихся совершать ответственный выбор.
3 этап (сроки) – рефлексивно-обобщающий (январь 2022-декабрь 2022)	
<p style="text-align: center;">На данном этапе подводятся итоги инновационной деятельности МОУ Гимназии № 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выявлены и описаны эффективные методы, средства, формы, необходимые для создания формирования у учащихся свободного и ответственного выбора в условиях индивидуализации образования. - Разработана система профориентационных мероприятий для подростков и старшекласников, имеющих событийный характер. - распространен педагогический опыт по реализации индивидуализации образования.

Система управления и мониторинга реализации проекта

Модель управления инновационной деятельностью строится на представленных ниже основаниях:

- диалогичности – отказ от авторитарного управления;
- опоры на объективные факторы развития коллектива как саморазвивающейся системы;
- открытость целевых установок;

- создание команды, характеризуемой единством ценностных ориентиров;
- демократический стиль управления;
- совместное принятие решений.

Благодаря вышесказанному создается диалогическая среда в коллективе, способствующая эффективной реализации инновационного проекта.

Научно-методическое руководство проектом осуществляется Карповой Ольгой Сергеевной, заведующей кафедрой педагогики, психологии и дополнительного образования ГАУ ДПО «ВГАПО», к.п.н., в зону ее ответственности входит: научное и методическое сопровождение РИП, разработка концепции площадки, плана деятельности по достижению результатов, консультирование и проведение обучающих семинаров для педагогов, участников проекта; обобщение результатов деятельности площадки, методическое сопровождение диссеминации опыта педагогов по сопровождению одаренных детей в условиях социального взаимодействия образовательных организаций.

Общее руководство осуществляет директор МОУ Гимназии №4. Заместитель директора выступает координатором проекта. Функции психолого-педагогической службы, возглавляемой педагогом-психологом школы – психолого-педагогическая диагностика, психологический мониторинг отбор методик и рекомендации методов работы.

Основные механизмы управления:

- координация работы педагогов с родителями;
- нормативно-правовое обеспечение реализации инновационной деятельности;
- финансовое обеспечение работы.

Новообразования инновационного проекта

В результате инновационной деятельности выявлены и описаны эффективные методы, средства, формы, необходимые для создания формирования у учащихся свободного и ответственного выбора в условиях индивидуализации образования; разработана система профориентационных мероприятий для подростков и старшеклассников, имеющих событийный характер.

Таким образом, новообразованием проекта можно считать разработанную систему деятельности образовательной организации по индивидуализации образования в событийном пространстве гимназии.

Критерии оценки результатов проекта:

Критерии оценки результатов Проекта обусловлены достижением поставленных задач и проектируемыми результатами и представлены в таблице 2.

Табл. 2

Критерии оценки результатов проекта

Задача Проекта	Критерий оценки
1. Подготовить педагогов к реализации трудовых действий, содержанием которых выступает индивидуализация образования.	Разработаны внутриорганизационные маршруты повышения квалификации педагогов в области овладения трудовыми действиями, необходимыми для реализации индивидуализации образования.
2. Выявить эффективные методы, средства, формы, необходимые для создания формирования у учащихся свободного и ответственного выбора в условиях индивидуализации образования.	<ol style="list-style-type: none">1. Разработаны индивидуальные маршруты развития учащихся;2. Разработан банк конспектов классных часов и воспитательных мероприятий, имеющих событийный характер;3. Разработаны рекомендации для педагогов и родителей по поддержке учащихся совершать ответственный выбор.4. Выявлены и описаны эффективные методы, средства, формы, необходимые для создания формирования у учащихся свободного и ответственного выбора в условиях индивидуализации образования.
3. Разработать систему профориентационных мероприятий для подростков и старшеклассников, имеющих событийный характер.	<ol style="list-style-type: none">1. Создан банк профориентационных мероприятий, имеющих событийный характер;2. Определены эффективные средства профориентационной работы в условиях индивидуализации образования;3. Разработаны курсы внеурочной деятельности профориентационной направленности.4. Описаны возможности ученического самоуправления в развитии умений учащихся совершать ответственный выбор

Ожидаемые показатели эффективности инновационной деятельности

Ожидаемые показатели эффективности инновационной деятельности МОУ Гимназии № 4 Ворошиловского района Волгограда.

- *Доля детей, реализующих индивидуальные образовательные маршруты – 90%*

Данный показатель отражает результаты деятельности по удовлетворению образовательных потребностей учащихся МОУ гимназии № 4 и рассчитывается исходя из процентного числа учащихся, включенными в индивидуальные образовательные маршруты, к общему числу учащихся.

- *Удельный вес численности детей школы, которые участвуют в олимпиадах, конкурсах, конференциях – 90%*

Данный показатель характеризует долгосрочные эффекты деятельности по развитию и сопровождению детей, рассчитывается по данным отчетности как процентное отношение числа учащихся, участвующих в конкурсах, олимпиадах, конференциях, к общему числу учащихся.

- *Повышение качества образования*

Данный показатель отражает эффекты в формировании у учащихся познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД в образовательном процессе школы, и рассчитывается на основании динамики сравнения качества образования.

К показателям результативности относятся так же степень удовлетворенности образовательных потребностей учащихся.