

КОПИЯ
ВЕРНА

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
«Волгоградская государственная академия последипломного образования»
(ГАУ ДПО «ВГАПО»)

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №4 Ворошиловского района Волгограда»
Стажировочная площадка Волгоградской области
ул. Иркутская, 1 тел.: (8442) 95 90 10, факс: (8442) 95 94 17 E-mail: volgim4@mail.ru
официальный сайт www.volgim4.ru

Проректор по образовательной и научно – методической
работе ГАУ ДПО «ВГАПО» –
С.В. Куликова
« 3 » *сентября* 2017



Программа стажировочного модуля в рамках дополнительной профессиональной программы
«Инструменты оценивания индивидуальных образовательных достижений в условиях ФГОС ООО»

Наименование программы стажировочного модуля:

«Разработка диагностического инструментария для оценки социальной адаптированности учащихся через различные виды деятельности»

Объем программы стажировочного модуля: 6 час.

Целевая группа слушателей (стажеров): педагогические и руководящие
работники общеобразовательных учреждений, реализующие ФГОС ООО

**Разработчики программы
стажировочного модуля:**

Гусева Светлана Геннадьевна
Коновалова Елена Ивановна
Лазарева Елена Александровна
Лисовая Юлия Владимировна
Маркарова Татьяна Романовна
Ставрова Татьяна Николаевна

Консультант базовой организации:
А.А. Сергеев



Волгоград 2017

инспектор ОК *Козлова Л.В.*

Структура и содержание программы стажировочного модуля (стажёрской практики)

Пояснительная записка

Общая характеристика программы

Настоящая программа стажировочного модуля (стажерской практики) педагогических и руководящих работников образования составлена в МОУ «Гимназии №4 Ворошиловского района Волгограда», являющегося базовой общеобразовательной организацией Федеральной стажировочной площадки Волгоградской области по теме: «Разработка диагностического инструментария для оценки социальной адаптированности учащихся через различные виды деятельности».

Программа стажерской практики составлена на основе инновационного опыта коллектива МОУ «Гимназии №4 Ворошиловского района Волгограда» по разработке диагностического инструментария для оценки социальной адаптированности учащихся через различные виды деятельности. Инновационный опыт выработан коллективом МОУ «Гимназии №4 Ворошиловского района Волгограда», получившего с 2017 года статус областной опытно-экспериментальной площадки по реализации регионального проекта «Ресурсы и алгоритм организации формирующего оценивания личностных достижений школьников».

Опыт МОУ гимназии по теме «Эффективные технологии социализации в обучении и воспитании обучающихся» был представлен на XII и XIII Волгоградском областном образовательном форумах «Образование – 2016», «Образование - 2017» и стал победителем, а также получил высокую оценку на Региональном этапе Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций в 2015-17 г. Материалы инновационного опыта гимназии опубликованы и доступны для педагогических и руководящих работников образования, осваивающих настоящую программу стажерской практики.

Целью программы стажерской практики предусматривается конкретизация содержания инновационного опыта МОУ «Гимназии №4 Ворошиловского района Волгограда» по разработке диагностического инструментария для оценки социальной адаптированности учащихся через различные виды деятельности в условиях введения и реализации ФГОС ООО для его изучения, рефлексивного анализа и использования стажёрами в условиях общеобразовательных учреждений, в которых стажеры, будучи практикующими учителями (руководителями), осуществляют трудовые функции и педагогическую (управленческую) деятельность.

МОУ «Гимназия №4» Ворошиловского района Волгограда» выступает организатором стажёрской практики, нацеленной на освоение и проектирование в инновационной практике способов диагностического инструментария для оценки социальной адаптированности учащихся через различные виды деятельности.

Программа стажерской практики является частью (вариативным учебным модулем) дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Ресурсы и алгоритм организации формирующего оценивания личностных достижений школьников» (36 час.), которая предусматривает получение слушателями дополнительного профессионального образования в Волгоградской государственной академии последипломного образования. Причем как в очно-заочной форме обучения, так и в форме самообразования с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

В связи с этим программа стажерской практики может быть реализована в рамках очно-заочной формы обучения. *По структуре* программа является линейной. Она представляет собой вариативную часть (по выбору слушателей) содержания программы «Разработка диагностического инструментария для оценки социальной адаптированности учащихся через различные виды деятельности». Поэтому программа стажировочной практики нацелена на выработку стажерами личного опыта реализации в педагогической деятельности инновационных подходов к использованию диагностического инструментария.

Содержание программы стажёрской практики включает в себя:

- презентацию гимназией №4 как базовой образовательной организацией своего инновационного опыта в виде системы диагностического инструментария для контроля за динамикой процесса социализации личности;

- организацию рефлексивного анализа представленного опыта реализации гимназией №4 модели модернизации содержания и технологий реализации ФГОС ООО на основе инновационных практик индивидуализации образования;

- проведение стажерских «проб» в соответствии с изученным опытом, включающих попытки стажеров под руководством учителей гимназии №4 воспроизвести инновационный опыт разработки диагностического инструментария для оценки социальной адаптированности учащихся через различные виды деятельности;

- конкретизацию и локализацию изученного опыта через освоение стажерами диагностических технологий.

Проведение стажерских «проб» образует *практико-ориентированное содержание* стажёрской практики, которое включает применение предложенных диагностических методик для использования в личном опыте.

Планируемые результаты освоения стажёрами программы стажёрской практики:

- 1) знание сущности инновационного опыта гимназии №4 как базовой образовательной организации, включая систему диагностического инструментария для оценки социальной адаптированности учащихся через различные виды деятельности;

- 2) технологическая готовность стажеров к реализации освоенных способов диагностики в условиях «своего» общеобразовательного учреждения.

Аттестация слушателей-стажеров проводится в форме рефлексивного анализа инновационного опыта МОУ Гимназии №4 по теме «Разработка диагностиче-

ского инструментария для оценки социальной адаптированности учащихся через различные виды деятельности» и оформления дневника стажерской практики.

Учебно-тематический план стажёрской практики
(очно-заочная форма обучения)

Целевая группа: педагогические и управленческие (руководящие) работники.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Лекции	Самост. работа слушателей	Практ. занятия, тренинги и др.	Формы контроля
1.	Социальная адаптированность обучающихся через различные виды деятельности как механизм социализации личности	1ч.	1ч.			Рефлексивный анализ
2.	Разработка диагностического инструментария и оценки состояния эффективности системы внеурочной деятельности гимназистов	1ч.			1ч.	Рефлексивный анализ
3.	Изучение степени адаптированности обучающихся к новым условиям обучения	1ч.			1ч.	Рефлексивный анализ
4.	Разработка диагностического инструментария эффективности деятельности органов детского самоуправления.	1ч.			1ч.	Рефлексивный анализ
5.	Критериальное оценивание уровня экологической культуры учащихся посредством реализации краткосрочных проектов	1ч.			1ч.	Работа с раздаточным материалом, оформление анкет
6.	Рефлексивный анализ инновационного опыта МОУ Гимназии №4 по теме «Раз-	1ч.		1ч.		Выполнение заданий в дневнике стажерской практики

	работка диагностического инструментария для оценки социальной адаптированности учащихся через различные виды деятельности»					
	Итого:	6ч.	1ч.	1ч.	4ч.	

Дополнительная литература для стажеров

1. География и экология Волгоградской области: учеб. Пособие для ср. шк. - 2-е изд., перераб. и доп. /авт. Кол.; под общей ред. проф. В.А. Брылева. – Волгоград: Перемена, 2005.
2. Кумарина, Г.Ф. и др. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Текст] / Г.Ф. Кумарина и др. - М., 2003. - 320 с.
3. Лусканова Н.Г., Коробейников И.А., Кумарина Г.Ф. Диагностика школьной дезадаптации. – М., 1995.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.
5. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е. Н. Степанова.- М.: ТЦ «Сфера», 2001.
6. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор/ Д. В. Григорьев, П. В. Степанов – М.: Просвещение, 2011.
7. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. – М.: Просвещение, 2009.
9. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов/ Е. Н. Степанов - Завуч начальной школы №6/2011.

10. В. Чаусова. Методическое пособие по программе развития социальной активности и лидерских качеств «Рабочая тетрадь лидера». «Прин Терра-Дизайн» Волгоград 2007.

11. Н.Е. Щуркова Профессиональное мастерство классного руководителя. «Айрис -дидактика» Москва 2007.